



Средно училище „Иван Вазов“ гр. Плевен

5800 Плевен, ул. „Иван Вазов“ № 46
www.suivanvazov.com

Телефони: 064/822 280; 064/823 979
email: info-1500134@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ /П/

ГАНКА НИНОВА ВАСИЛЕВА

Директор на СУ „Иван Вазов“ – град Плевен

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“ – ГРАД ПЛЕВЕН

ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/2030 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 4 / 22.10. 2025 г.), приета е с Решение № 3, взето с Протокол № 2 /21.10. 2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД 13 - 964 /06.11.. 2025 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Иван Вазов“ – град Плевен за периода 2025 – 2030 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Тя представлява интегриран и координиран план от ангажменти, действия и решения, които позиционират училището в образователната сфера. Израз е на нашата обща визия и стремеж към създаване на модерна, приобщаваща и устойчива образователна среда, насочена към подпомагане на личностното развитие на всеки ученик, повишаване на качеството на образователния процес и укрепване на връзките с родителите и местната общност.

Документът се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищно образование и е съобразен с основните стратегически документи на европейско и национално ниво, които задават приоритети в работата на образователните институции за осигуряване качество на предучилищното и училищно образование.

Референтни документи:

1. Стратегическата рамка на Европейското образователно пространство
2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, одобрени с Решение № 33 на Министерския съвет от 20 януари 2020 г.
4. Закон за предучилищното и училищното образование и подзаконовите актове към него
5. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

- **Учениците** ще получат качествено, съвременно и приобщаващо образование, което развива техните знания, умения и ценности, и ги подготвя за успешна реализация в бъдеще.
- **Учителите** ще работят в подкрепяща среда, която насърчава професионалното им развитие, иновациите в преподаването и ефективното използване на нови образователни методи и технологии.
- **Родителите** ще бъдат активни партньори в училищния живот и ще имат доверие в качеството на образованието и грижата за децата им.

- **Местната общност** ще се възползва от сътрудничеството с училището като център за културни, образователни и социални инициативи, които укрепват връзката между образование и общество.

Училищният ред ще е договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“ – ГРАД ПЛЕВЕН. ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

1.ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО И УЧЕБНА ПРОГРАМА

Средно училище „Иван Вазов“ – град Плевен, е общинско неспециализирано училище. Броят на учениците в дневна форма на обучение за 2024 – 2025 учебна година е 1 608 ученици, разпределени в 67 паралелки, както следва: начален етап – 434 ученици в 20 паралелки, прогимназиален етап – 577 ученици, разпределени в 22 паралелки и гимназиален етап – 597 ученици в 25 паралелки. Целодневната организация на учебния ден е създадена за 150 ученици от I – II клас – 6 групи за целодневна организация на учебния ден. В училището се обучават 3 ученици със специални образователни потребности, обезпечени със специалисти, както следва: психолог, назначен на щат, ресурсен учител от РЦПППО. Общата подкрепата на учениците в училището се обезпечава от втори психолог и педагогически съветник.

Учебните планове в Средно училище „Иван Вазов“ – град Плевен са съобразени с потребностите на учениците и възможностите на училището. В избираемите учебни часове са заложили предмети като:

Начален етап: Български език и литература, Математика, Човекът и природата и Човекът и обществото;

Прогимназиален етап: Български език и литература, Математика, Немски и Руски език;

Гимназиален етап: Български език и литература, Математика, Английски език, Информатика, Информационни технологии, Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, История и цивилизации и География и икономика

Профилите на паралелките в гимназиален етап, които предлага училището са:

Профил „Обществени науки”

Профилиращи учебни предмети: География и икономика; История и цивилизации

Профил: „Хуманитарни науки“

Профилиращи учебни предмети: Български език и литература; История и цивилизации

Профил: „Природни науки“

Профилиращи учебни предмети: Биология и здравно образование; Химия и опазване на околната среда

Профил: „Софтуерни и хардуерни науки с интензивно изучаване на Английски език“

Профилиращи учебни предмети: Информатика; Информационни технологии

Профил: „Софтуерни и хардуерни науки с интензивно изучаване на Немски език“

Профилиращи учебни предмети: Информатика; Информационни технологии

Факултативните учебни часове в прогимназиален етап – Български език и литература и Математика са свързани с насочеността на учениците към тези предмети. В две от паралелките се извършва класиране по резултат от проведено състезание по предметите. За всички паралелки от I – XII клас се предлага ФУЧ Хореография, Музика – Хор и Музика – Оркестър.

Към СУ „Иван Вазов“ – град Плевен функционират Мажоретен състав и Гвардейски оркестър.

В училището е изградена достъпна и подкрепяща образователна среда. Осигурени са различни възможности за занимания по интереси по Наредба за приобщаващо образование, извънкласни дейности – клубове, отбори и по Националната програма „Заедно в изкуствата и спорта“.

Учениците издават свой вестник, наречен В@з, Буки, Веди, спортуват в училищните отбори по волейбол, баскетбол, футбол, лека атлетика. В образователната институция функционират мажоретен състав, духов оркестър и хор.

Ритуализацията на училищния живот е постигната чрез училищните символи – знаме, химн, лого, ученическа униформа, която е въведена за учениците от I – VII клас.

Училищната общност е много добре функционираща – сформиран ученически съвет, Обществен съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с висши училища, член е на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.

Училището развива активна дейност по европейски проекти и национални програми:

- Национална програма "Ученически олимпиади и състезания";
- Национална програма "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда";
- Национална програма "Оптимизиране на вътрешната структура на персонала";
- Национална програма "Без свободен час";

- Национален план за възстановяване и устойчивост - Проект «Изграждане на училищна STEM среда в СУ „Иван Вазов“ – град Плевен», Процедура BG-RRP-1.015 – „Училищна STEM среда“, Компонент: „Образование и умения“ .

2. ФИЗИЧЕСКА СРЕДА

Училището разполага с модерна и функционална материална база, която е предпоставка за осигуряване на качествен образователен процес, активно участие на учениците в извънкласни дейности и гарантиране на безопасна среда.

Учебни помещения

- ✓ Класни стаи – всички класни стаи са реновирани, климатизирани и оборудвани с интерактивни дъски и постоянен интернет достъп. Това позволява интегриране на съвременни технологии в обучението и развитие на дигиталните компетентности на учениците.
- ✓ Специализирани кабинети – налични са кабинети по технологии и предприемачество, чужди езици, математика, история и география, които се използват както за урочна, така и за проектно-базирана и изследователска дейност.
- ✓ Компютърни кабинети – четири модерни кабинета, оборудвани със съвременна техника и интерактивни дъски, предоставящи възможност за обучение по информатика, ИТ и дигитални умения.
- ✓ STEM центрове – специализирани пространства по математика и роботика, физика и астрономия, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, както и център за дигитални създатели. Кабинетите разполагат с подвижни стени, лабораторно оборудване и материали, което позволява провеждане на експерименти, STEM уроци, вътрешноквалификационни обучения и големи събития.

Културно-образователна среда

- ✓ Библиотека – училището разполага с богата библиотека, която служи като образователен и културен център. В нея се организират инициативи като „Ден на четенето“, проекти и клубни занимания.
- ✓ Мултимедийна зала „Европа“ – голяма зала с интерактивно оборудване, електронна дъска и интернет свързаност. Използва се за конференции, форуми, открити уроци и събития, свързани с училищната общност.

- ✓ Зала за танци и хореография – съвременно оборудвано помещение за занимания по интереси, извънкласни дейности и работа на училищния спортен клуб по мажоретен спорт.

Спортна инфраструктура

- ✓ Голяма спортна зала – основно място за провеждане на часовете по физическо възпитание и спорт.
- ✓ Зала за гимнастика – подходяща за тренировки и занимания в начален етап.
- ✓ Открити съоръжения – футболно игрище с настилка от изкуствена трева и трибуни за 245 зрители, баскетболно игрище и лекоатлетическа писта.
- ✓ Дворно пространство за учениците от начален етап – оборудвано с пейки и кът за отдих.

Обслужващи и административни помещения

- ✓ Училищен стол – предлага обедно хранене и закуски, приготвени на място при спазване на всички изисквания за качество и безопасност.
- ✓ Книжарница и три лавки – осигуряват ученически принадлежности и храни, необходими в ежедневието.
- ✓ Медицински кабинет – грижи се за здравословното състояние на учениците.
- ✓ Административни кабинети – директорски кабинет, кабинети на заместник-директори, счетоводство, педагогически съветници и ИКТ ръководител.
- ✓ Учителска стая и методични стаи – осигуряват условия за работа, отдих и общуване на учителите.
- ✓ Шкафчета за учениците – улесняват съхранението на лични вещи и учебни материали, което допринася за намаляване тежестта на ученическите раници.

Сигурност и достъп

- ✓ Контрол на достъпа чрез турникети и индивидуални чипове и физическа охрана.
- ✓ Видеонаблюдение във всички стаи, коридори, фойета и дворни пространства.
- ✓ Противопожарна известителна система и изграден план за евакуация.

Мобилните телефони се използват в СУ „Иван Вазов“ – Плевен по определени вътрешни правила – оставят се в присъствието на учителя на определено за целта място и се получават в края на учебните занятия. Ползват се в учебния процес при необходимост.

Специален акцент в организацията на коридорните пространства са двете постоянни фотоизложби, посветени на успешни спортни български легенди - Димитър Бербатов и Христо Стоичков. Тази зона е нова и различна образователна среда за срещи, мотивация и учене чрез

преживяване. По училищните коридори на втория и третия етаж са изложени и тематични ученически рисунки, които допринасят за творческия дух в училището.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

През учебната 2024/2025 година щатният персонал в СУ „Иван Вазов“ – град Плевен е 150 служители, от които 123 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 27 непедagogически персонал, от които главен счетоводител, ЗАС, касиер счетоводител, домакин, библиотекар, майстор – поддръжка, хигиенисти, невъоръжена охрана.

Училището се управлява от директор. 123 преподаватели са с висше образование, 119 с ОКС „магистър“ и 4 с „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Носители на професионално – квалификационни степени са 104 учители или 85 % от педагогическите специалисти: Главни учители: 2 Старши учители: 89 Учители: 27

По отношение на възрастовите характеристики на персонала:

- педагогически персонал:
 - работещи на възраст под 40 г - 23
 - между 40 и 44 годишна възраст – 4
 - между 45 - 49 годишна възраст – 17
 - между 50 - 54 годишна възраст – 34
 - между 55 до 59 годишна възраст – 25
 - между 60 до 64 годишна възраст – 20
- и непедagogически – работещи на възраст между 40 и 44 годишна възраст – 1, от 45-49 год. – 3, от 50 до 54 г. – 6, от 55 до 59 г. – 12, от 60 до 64 г. – 4

В училището има две синдикални структури, което оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници

4. РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Интересът към училището е устойчиво траен, въпреки демографската ситуация в града/региона и ограниченията от административен характер, свързани с регулиране/ограничаване на държавния план прием след основно образование.

Учебна година	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Брой паралелки	69	68	67
Брой ученици начален етап	450	439	432
Среден брой ученици в паралелка	20,5	20,9	21,6
Брой ученици прогимназиален етап	556	566	572
Среден брой ученици в паралелка	25,3	25,5	26
Брой ученици гимназиален етап	576	585	597
Среден брой ученици в паралелка	23	23,4	23,8
Брой ученици	1 582	1 584	1 602
Паралелки и брой ученици в 8. клас	5/106	5/130	5/134
Среден брой ученици в паралелка	22,9	23,3	24

Общият среден годишен успех на училището през последните 5 години е следният:

2022/2023	2023/2024	2024/2025
Много добър 5,26	Много добър 5.25	Много добър 5.27

Анализ

2. Резултати от НВО и ДЗИ

Резултати от НВО в 4 клас:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	8	67,98	+ 12,82	70,94	9,86
Математика	78,74	66,36	+ 12,38	69,67	9,07

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години:

	2023	2024	2025	Разлика между 2024 и предходната 2025 година
БЕЛ	85,16	84,14	8	-3,34
Математика	74,11	77,11	78,74	+1,63
Общ среден бал:	79,64	80,63	79,77	-0,86

Резултати от НВО в 7 клас:

Учебен предмет	Училище и среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	70,60	51,37	19,23	55,91	14,69
Математика	46,91	37,12	9,79	42,74	4,17
Чужд език - АЕ	97,32	93,57	3,75	93,99	3,33

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години:

	2023	2024	2025	Разлика между 2025 и предходната 2024 година
БЕЛ	69,34	69,45	70,60	1,15
Математика	40,29	55,83	46,91	8,92
АЕ	92,21	94,00	97,32	3,32
Общ среден бал:	67,28	73,09	71,61	2,24

Резултати от НВО в 10 клас:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	65,68	43,77	21,91	47,47	18,21
Математика	50,58	32,56	18,02	34,96	15,62
Чужд език	84,50	88,19	-3,69	85,48	-0,98
ИТИДК	60,94	55,12	5,82	57,15	3,79

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходни години:

	2023	2024	2025	Разлика между 2025 и предходната 2024 година
БЕЛ	68,7	66,94	65,68	-1,26
Математика	41,31	42,96	50,58	7,62
Чужд език	-	-	84,50	-

ИТИДК	72,50	-	60,94	-
Общ среден бал:	60,84	54,95	65,43	-

Резултати от Държавни зрелостни изпити:

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ(ООП), 1 з.	101	76,69	52,78	23,91	57,54	19,15
Ист(ПП), 2 з.	5	72,2	57,18	15,02	57,95	14,25
ГИ(ПП), 2 з.	25	57,32	43,84	13,48	48,81	8,51
БЗО(ПП), 2 з.	2	68	48,86	19,14	55,27	12,73
Инф(ПП), 2 з.	11	85,84	82,91	2,93	73,3	12,54
ИТ(ПП), 2 з.	15	83,55	78,1	5,45	57,02	26,53
АЕ(ПП), 2 з.	43	74,01	78,01	-4	74,76	-0,75
АЕ(ПП), по жел.	1	82	79,94	2,06	76,85	5,15

Средните резултати (в точки) от външните оценявания и държавните зрелостни изпити се използват за класиране на училищата, защото задачите и критериите за оценяване са еднакви.

При това класиране не се посочва броя на явилите се ученици, както и не се отчитат различните фактори, които влияят на резултатите - моментно състояние на учениците поради стресова ситуация, здравословно състояние на учениците, условия в залата - създадени от действията на квесторите.

Липсва възможност учителите да изготвят анализ на резултатите, основан на допуснатите грешки, поради липсата на достъп до писмените работи на учениците.

5. АНАЛИЗ НА ДРУГИ АСПЕКТИ ОТ ФУНКЦИОНИРАНЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

В Средно училище „Иван Вазов“ – гр. Плевен се наблюдава устойчива градация в развитието на ключови аспекти от образователния процес:

1. Развитие на уменията на учениците, свързани с предизвикателствата на 21. век:

- ✓ *Работа в екип* – участие в конкурси, състезания и проекти; формиране на сборни групи в заниманията по интереси; активно включване в извънкласни инициативи, реализиране на СТЕМ уроци и интердисциплинарни уроци.

- ✓ *Комуникационни умения* – развитие чрез групова работа, съвместни изяви и участие в разнообразни училищни дейности.
- ✓ *Дигитална грамотност* – целенасочени усилия за усвояване и прилагане на ИКТ в обучението.
- ✓ *Принадлежност към училището* – системна ритуализация на училищния живот, въвеждане на ученически униформи и изграждане на устойчиво ученическо самоуправление.

2. Развитие на активността на родителите в училищния живот:

- ✓ Участие в извънкласни и извънучилищни дейности – спортни празници, базари, тържества.
- ✓ Сътрудничество в процесите на вземане на решения и реализиране на правото на избор.
- ✓ Фестивал на науката

3. Развитие на педагогическия екип:

- ✓ Назначаване на млади педагогически специалисти и активна подкрепа за тяхното интегриране в училищната общност.
- ✓ Наставничество и подкрепа за новоназначените учители.
- ✓ Целенасочено квалифициране по теми, свързани с личностното усъвършенстване, развитието на училището, повишаване на функционалната грамотност и работата с родители.

Изграденият стил на екипност, позитивното отношение на училищното ръководство към педагогическия и непедагогическия персонал, както и активното партньорство с родители, институции и заинтересовани страни, са фактори, които определят положителния облик на училището и утвърждават добрия му имидж.

Постигнатите резултати очертават стабилна основа за надграждане и определят стратегическите цели и посоки за развитие на училището в периода **2025 – 2030 година**.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Образователна институция с авторитет, традиции, утвърдено име и цели.	✓ Създаване на условия за включване на заинтересованите страни (НПО, културни институции, държавни и общински институции/местна власт, работодателски

✓ Висок среден успех на училището – трайна тенденция. ✓ Високи и устойчиви резултати от национални външни оценявания, държавни зрелостни изпити, над регионалните и националните, с тенденция за повишаване. ✓ Успешна реализация на завършилите XII клас при кандидатстване във висши учебни заведения в страната и чужбина. ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. УЧЕНИЦИ ✓ Успешна реализация на план-приема на ученици в I, V и VIII клас. ✓ В училището постъпват ученици с висок бал. ✓ Много добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Целодневна организация на учебния ден за ученици от I и II клас с осигурена закуска и обедно хранене. ✓ Обхват на всички записани ученици подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици. ✓ Успешно представяне на учениците на олимпиади, състезания и конкурси ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Всички ученици завършват успешно средното си образование. ✓ Форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ ✓ Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	- организации/структури, центрове от различен тип и др.) в процесите за осигуряване на качество на образованието. ✓ Създаване на условия за преминаване на едноменен режим на обучение, чрез осигуряване финансиране по национални и европейски проекти. ✓ Разширяване на възможностите за ползване на спортната база – финансиране на проект за малък физкултурен салон. ✓ Развитие на спортната база – обновяване на настилките, оборудването и изграждане на нови съоръжения за разнообразяване на физическата активност. ✓ Надграждане и ефективно ползване на STEM средата в училище. ✓ Подобряване на дигиталната инфраструктура – внедряване на платформи за управление на учебния процес, осигуряване на достъп до устройства за всички ученици и учители. ✓ Обогащане на библиотечно-информационния център – трансформиране в мултифункционално пространство за учене, изследвания и колаборация. ✓ Екологична и устойчива среда – развитие на дендрариума, изграждане на зелени класни стаи, повишаване на енергийната ефективност. ✓ Увеличаване на екипните дейности за обединяване на усилията в посока внедряване и прилагане на иновации. ✓ Осъществяване на ефективна квалификационна дейност в съответствие с потребностите на педагогическите специалисти и на училището. ✓ Развиване на ефективна система за наставничество. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление – ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет, кампании с определена кауза (благотворителна, екологична, превенция на зависимости и др.).
---	--

- ✓ Наличие на психолози.
- ✓ Наличие на педагогически съветник.
- ✓ Медицинско обслужване.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Квалифициран екип от педагогически специалисти, мотивиран, стремящ се към иновативни форми и методи на преподаване.
- ✓ Различен възрастов състав с нарастващ брой млади учители.
- ✓ Възпитаници на гимназията постъпват на работа като учители в училището.
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип и учители, подпомагащи ръководството на училището.
- ✓ Добър психоклимат за работа на учителите, осигуряващ им творческа свобода за себerealизиране.

УПРАВЛЕНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен, равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Успешно реализиране на проектни дейности по национални програми и европейски проекти.
- ✓ Работещи вътрешноучилищни правила.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, издаване на вестник и поддържането му в електронен вариант и местните електронни медии.
- ✓ Ритуализация на училищния живот – униформи за учениците от I – VII клас;
- ✓ Добра координация и субординация, обмен на информация между класни ръководители,

- ✓ Активна работа с родители за включването им в инициативи и дейности на училището.
- ✓ Подобряване и ефективно използване на вътрешноучилищното пространство и двор.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие на надарени и талантиливи деца.
- ✓ Използване на нови технологии, методи и техники на преподаване, интердисциплинарно и проекто-базирано обучение, задоволяващи интересите и потребностите на учениците.
- ✓ Ориентиране процеса на обучение към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
- ✓ Практическа насоченост, иновативност и интерактивни методи на преподаване в обучението.
- ✓ Обмяна на опит с училища в страната.
- ✓ Разширяване на предложенията за извънкласни дейности, занимания по интереси и спорт за учениците.
- ✓ Мотивацията на учителите да извършват дейности по обща подкрепа;
- ✓ Училищният ред – договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.
- ✓ Разширяване на възможности за участие на ученици в състезания, олимпиади и конкурси на общинско, регионално, национално и международно ниво.
- ✓ Акцентиране върху проектни дейности на национално и европейско ниво.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.

училищен психолог и ръководството на училището при работа с ученици. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНА БАЗА ✓ Класни стаи – реновирани, климатизирани и оборудвани с интерактивни дъски и постоянен интернет достъп; ✓ Съвременни STEM центрове и кабинети с лабораторно оборудване; ✓ Добра дигитална инфраструктура и интернет свързаност в цялата сграда; ✓ Богата библиотека и културно-образователна среда; ✓ Зала за танци и хореография; ✓ Отлични условия за спорт и извънкласни дейности; ✓ Училищен стол; ✓ Книжарница и лавки; ✓ Медицински кабинет. ✓ Шкафчета за учениците раници; ✓ Високо ниво на сигурност и контрол на достъпа; ✓ Видеонаблюдение във всички коридори, фойейта и дворни пространства; ✓ Противопожарна известителна система и изграден план за евакуация. ФИНАНСИ ✓ Поддържане на постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.	✓ Реализирани дейности за популяризиране на институцията; ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Актуализиране на сайта в съответствие със ЗПУО – публикуване на вътрешноучилищни документи, съобщения, постижения на учениците, училищен живот, предстоящи събития. ✓ Надграждане на сигурността - систематично провеждане на обучения за реакция при кризи.
--	---

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски и допълнителни плащания. ✓ Собствени приходи от отдаване под наем и дарения. ✓ Съгласуване на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изисква от него становище по тях. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Плевен, МКБППМН, Първо РУ – Плевен, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти, медии; ✓ Сътрудничество с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове, добри контакти с родители. ✓ Съвместна работа с Медицински университет – Плевен, Технически университет – София, Българска академия на науките	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Двусменен режим на обучение. ✓ Липса на функциониращ ученически съвет. ✓ Необходимост от поддържащ ремонт и обзавеждане и дооборудване на класните стаи. ✓ Не е осигурена достъпна архитектурна среда за хора с увреждания; ✓ Недостатъчен брой класни стаи, за да могат да се обособят учебни кабинети и преминаване на едноменен режим.	✓ Липса на специалисти от природо-математическия цикъл. ✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.

--	--

Факторите на външната и вътрешната среда, в която функционира училището са благоприятни и оказват положително въздействие върху дейността му. Училището осигурява възможност за подготовка на кадри в областта на обществените, хуманитарните, природните, софтуерните и икономическите науки.

Училището получава подкрепа от държавни, общински, неправителствени институции, бизнеса и висши училища.

Учениците са мотивирани за учебна дейност. Семействата на учениците са с висок социален и образователен статус, което е предпоставка за създаването на подкрепяща среда.

Училището е предпочитано сред цялата ученическа и родителска общност.

IV. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Средно училище „Иван Вазов“ – Плевен е да осигури сигурна, достъпна, образователна, приобщаваща среда, съдействаща за формиране осъзнати нагласи за учене, възможности за достигане и развиване потенциала на учениците и ги подготви да станат функционално грамотни, иновативни, с активна гражданска позиция и способност за реализация хора.

V. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Настоящата концепция въплъщава визия за развитие, от което нашето училище се нуждае повече от всякога – такова, което вдъхновява учениците да бъдат създатели на технологии и новатори, а не само потребители на технологии.

Ние сме в средата на дигитална трансформация, която се случва веднъж на поколение, и учениците от СУ „Иван Вазов“ могат да бъдат лидери в тази глобална промяна.

Пред нас стои предизвикателството да създадем общност за учене, която е функционално грамотна, иновативна, социално отговорна, с активна гражданска позиция и демонстрира смелост, устойчивост, уважение и грижа за другите, да създадем приобщаващо и вдъхновяващо пространство за учениците, в което те да изследват своите способности.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „ИВАН ВАЗОВ“ – ГРАД ПЛЕВЕН

Принципи:

1. **Приобщаващо образование** – уважение към индивидуалните потребности на всеки ученик и гарантиране на равен достъп до качествено образование.
2. **Ученик в центъра на образователния процес** – насърчаване на активното участие, личностното развитие и успехите на всяко дете.
3. **Сътрудничество и партньорство** – изграждане на доверие и съвместна работа между ученици, учители, родители и общност.
4. **Устойчивост и иновации** – стремеж към модерни методи на преподаване, съчетани с традиционните ценности на българското образование.
5. **Отговорност и прозрачност** – яснота в управлението, отчетност на резултатите и уважение към правилата, дисциплина и училищната общност.

Ценности:

- **Знание и образование** – стремеж към високи постижения и непрекъснато учене.
- **Творчество и иновации** – поощряване на креативността, предприемчивостта и критическото мислене.
- **Отговорност и дисциплина** – изграждане на активни и съзнателни граждани.
- **Уважение и толерантност** – ценене на различията и създаване на хармонична училищна среда.
- **Екипност и съпричастност** – споделяне на усилия и подкрепа за постигане на общи цели.
- **Гражданска ангажираност** – възпитаване на активна позиция към обществото и културната идентичност.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Подобряване условия за обучение и възпитание.
2. Изграждане на мотивирана и сплотена училищна общност.
3. Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти.
4. Модернизиране на управленските процеси.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1. Създаване и развитие на модерна образователна среда, която отговаря на съвременните тенденции чрез изграждане на дигитална, функционална и устойчива училищна инфраструктура, подпомагаща качествено обучение, възпитание и подкрепа на учениците.

Специфични цели:

- Подобряване условията за обучение и възпитание
- Развиване на дигитална инфраструктура
- Изграждане на устойчива и екологична училищна среда
- Повишаване качеството на образованието и подкрепата за учениците

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2. Изграждане на мотивирана и сплотена училищна общност, която формира образовани и креативни личности с активна гражданска позиция, чувство за отговорност и ангажираност към обществените процеси

Специфични цели:

- Учениците да развиват умения за креативно мислене, работа в екип и гражданска активност;
- Родителите и учителите активно да участват в училищния живот и подкрепят общите ценности;
- Училището да се утвърждава като център на знание, култура и социална ангажираност в общността на Плевен.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3. Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти, чрез целенасочена квалификационна дейност, съобразена с индивидуалните и институционалните потребности, стимулиране на иновациите в преподаването и повишаване на професионалната мотивация.

Специфични цели :

- Повишаване на професионалната компетентност и удовлетвореност на учителите;
- Въвеждане и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- По-ефективно взаимодействие между учители, ученици и родители;
- Създаване на устойчива среда за професионално и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4 : Ефективно управление и образователни иновации чрез модернизиране на управленските процеси, прилагане на иновативни практики и утвърждаване на училището като динамична и устойчива образователна институция.

Специфични цели:

- Повишаване на ефективността на управленските процеси;
- Усъвършенстване системата за планиране, мониторинг и оценка на качеството на образователния процес и резултатите от обучението;
- Разширяване прилагането на иновативни педагогически практики (проектно-базирано обучение, STEM подход, дигитални ресурси и интерактивни методи).;
- Утвърждаване на училището като устойчива и привлекателна образователна институция.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището;
 - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация в СУ „Иван Вазов“ – град Плевен и оптимално развитие на творческия потенциал и развитие на учениците;
 - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

- 2.1. Управление на институцията:
 - ✓ стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
 - ✓ регламентиране на устройството и дейността на училището в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
 - ✓ своевременно приети и утвърдени училищните учебни планове;

- ✓ лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- ✓ ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- ✓ установени партньорски отношения с обществения съвет за постигане целите на институцията;
- ✓ утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията;
- ✓ подкрепа на педагогическите специалисти за развитие на педагогическите умения (учителят фасилитатор, коуч и активатор) и за инициативност;
- ✓ подкрепа на формите на ученическо самоуправление;
- ✓ увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, междуинституционални квалификации под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания;
- ✓ квалификация на административните служители;
- ✓ ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на училищната документация;
- ✓ ефективно взаимодействие и общуване с родителите, като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности;
- ✓ постигната училищна автономия: сътрудничество с Медицински университет – Плевен и БАН за съвместно обучение по учебни предмети и модули за придобиване на профилираната подготовка във втори гимназиален етап, както и партньорство с други училище и висши учебни заведения за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- ✓ законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните средства, от страна на ръководния екип;
- ✓ дигитализиране на административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището;
- ✓ успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики.

2.2. Образователен процес:

- ✓ осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- ✓ развитие на функционална грамотност, критическо мислене и социални умения в учениците чрез: прилагане на гъвкаво учебно съдържание; обучение навсякъде и по всяко време; колоборативно обучение; учене чрез правене или преживяване; прилагане на формиращото оценяване.
- ✓ използване на технологиите за информация и за създаване на продукти;
- ✓ използване на дигитални електронни ресурси в образователния процес;
- ✓ ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- ✓ подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- ✓ насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- ✓ проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ✓ осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- ✓ повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- ✓ осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- ✓ увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- ✓ утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на летни лагери с учениците и др.;
- ✓ осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- ✓ разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

- ✓ създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

- ✓ поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на учениците;
- ✓ създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с общественения съвет и заинтересованите страни;
- ✓ обновяване на сградата на училището, осигуряване на финансиране за изграждане на малка спортна зала;
- ✓ превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене и други;
- ✓ популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт с цел утвърждаване авторитета на училището;
- ✓ създаване на образователно пространство, в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- ✓ осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- ✓ поддържане на ресурсен кабинет, кабинет на логопед и кабинет на училищен психолог;
- ✓ създаване на среда за приобщаващо образование;
- ✓ поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и контрол за спазване на пропускателния режим.

II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
 2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- ✓ училищен спортен празник;

✓ училищни и междуучилищни спортни състезания.

3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището – проект за малка спортна зала.

IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;

1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.

3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

4.1. безопасност на движението по пътищата;

4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

4.3. оказване на първа помощ;

4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.

5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

6.1. повишаване ролята на съветите на класа при организиране и осъществяване дейността на училището;

6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

7. Ритуализация на училищния живот:

7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

7.2. ученическа униформа.

V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08. 06. 2018 година за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:
 - 1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
 - 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
 - 1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
 - 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
 - 1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
 - 1.6. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.
2. Осигуряване на взаимодействие с институциите и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и за възпитание

1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения.
2. Организиране на:
 - 1.1. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
 - 1.2. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.
3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

VII. Приобщаване на учениците

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- ✓ обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- ✓ провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.

1.3. Занимания по интереси:

- ✓ дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- ✓ изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- ✓ обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
- ✓ библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици от уязвими семейства, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа, с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- ✓ грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет на училището;
- ✓ поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- ✓ допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

- ✓ консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици, с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.

1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за принос им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на Правилника за устройството и дейността на училището.

2. Допълнителна подкрепа

2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и други.

VIII. Противодайствие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;

1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрола на достъпа и дежурството в училище с цел недопускане на прояви на агресия.

3. Запознаване на всички ученици и родителите с Етичния кодекс на общността и с правилата за поведение в паралелката.

IX. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:
 - 1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
 - 1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
 - 1.3. свободен достъп до училищната база;
 - 1.4. изпълнение на проекти;
 - 1.5. кариерно ориентиране и консултиране;
2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:
 - 2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и ниска мотивация;
 - 2.2. консултиране и допълнителна работа;
 - 2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;
 - 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
 - 2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.
3. Консултации на класните ръководители, училищния психолог за превенция на отпадането от училище и работа с ученици в риск и техните родители.
4. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:
 - 6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики, с участието на родителите.
7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:
 - 7.1. информиране на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;

7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

8. Консултации на класните ръководители и училищния психолог за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.