



Средно училище „Иван Вазов“ гр. Плевен

5800 Плевен, ул. „Иван Вазов“ № 46
www.suivanvazov.com

Телефони: 064/822 280; 064/823 979
email: info-1500134@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: /П/

ГАНКА НИНОВА ВАСИЛЕВА

Директор на СУ „Иван Вазов“ – град Плевен

Заповед № РД 13 - 4250/10.09.2026 г.

ПЛАН

**за квалификационна дейност
в Средно училище „Иван Вазов“
за учебната 2026/2027 година**

I. АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ ПРЕЗ ПРЕДХОДНАТА УЧЕБНА ГОДИНА

Квалификационната дейност в училището е подчинена на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество. През учебната 2025/2026 година голяма част от педагогическите специалисти са били включени в различни квалификационни форми, като някои от тях са взели участие в повече от една. Изборът на теми за квалификация стана след сформирание на работна група, която проучи мнението на учителите. Във връзка със ЗПУО и съпътстващата нормативна уредба, за обучения през новата учебна година приоритетна тема беше „Компетентностният подход в СТЕМ обучението“.

Целеви групи: учители по общообразователна и профилирана подготовка, класни ръководители, председатели и членове на постоянни комисии

Деятности за изпълнение на основните задачи:

№	Тема	Целева група	Форма	Период на провеждане	Обучител	Източник на финансиране
Вътрешноинституционална						
1.	Създаване и работа с готови електронни ресурси в образователния процес	всички ПС	работни срещи	октомври 2025 г. юни 2026 г.	Лидия Веселинова. Нели Георгиева	без финансиране
2.	Ефективни техники за комуникация и работа с родители. Взаимодействие семейство – образователна институция	всички учители	семинар	октомври 2025 г.	Директор, педагогически съветник, учители	без финансиране
3.	Съвременни аспекти (подходи и методи) на организация и провеждане на обучението на учениците	всички педагогически специалисти	продължаваща квалификация	ноември 2025 г. - март 2026 г.	Диана Йончева Цветослава Горанова	без финансиране
4.	Аспекти от реализиране на иновацията в училище и прилагане на методи и средства, развиващи функционалната грамотност	всички педагогически специалисти	продължаваща квалификация	декември 2025 г. април 2026 г.	Йончо Йончев, Ниагара Георгиева	без финансиране
5.	Работа с електронната платформа „Mozabook”. Разработване на учебно съдържание, работа с редактор на упражнения.	всички учители	обучение	декември 2025 г.	Диана Йончева, Нели Георгиева Лидия Веселинова	без финансиране

6.	Добри практики за подобряване активността на учениците в учебния процес	всички учители	дискусия	декември 2025 г.	представители на професионални общности	без финансиране
7.	Организация и провеждане на НВО и ДЗИ	съответни ПС	продължаваща квалификация методическа подкрепа	февруари - юни 2026 г.	ЗДУД и р-л ИКТ	без финансиране
8.	Работа с НЕИСПУО	класни ръководители	продължаваща квалификация методическа подкрепа	септември 2025 г. - юни 2026 г.	ЗДУД и р-л ИКТ	без финансиране
9.	Насърчаване на мотивацията на учениците с Кан Академия	всички учители	обучение, споделяне на практика	януари 2026 г.	Диана Йончева	без финансиране
10.	„Интегриране на технологиите в съвременното образование. Образователна роботика.“	всички учители	тренинг	февруари 2026 г.	П.Гайдарски, С.Лишкова	без финансиране
11.	Семинар: "Придобиване на правни умения от страна на педагог.специалисти,посредством запознаването им с нормативната уредба"	всички учители	обучение	февруари 2026 г.	външен лектор	делегиран бюджет
12.	Осигуряване на възпитателнообразователен процес по безопасност на движение по пътища	всички учители	обучение	април 2026 г.	комисия по БДП, зам.директори	без финансиране
13	Представяне на резултати и анализ:VectorLabs digital – ученическа иновация със STEM отличие Национален конкурс за „Най-добър STEM кабинет и най-добро STEM обучение“	всички учители	обучение, споделяне на практика	април 2026 г.	Директор Диана Йончева Йончо Йончев	без финансиране
14.	Контекстни образователни среди и интелигентни ресурси за създаване на адаптивни и интелигентни учебни среди с помощта на изкуствен интелект	всички учители	презентиране, практикум	април 2026 г.	учители по информатика и ИТ	без финансиране
15.	Моделът „Обърната класна стая“	всички учители	практикум	май 2026 г.	Диана Йончева, Цветослава Горанова	без финансиране

16.	Интерактивно преподаване чрез "Ролеви игри"	всички учители	тренинг - учебна работилница	май 2026 г.	Лидия Веселинова, Снежанка Лишкова	без финансиране
17.	Споделяна на иновативна практика: "Използване на изкуствения интелект"	всички учители	обучение, споделяне на практика	май 2026 г.	Д.Йончева Й.Йончев	без финансиране
18.	Какво е да си осмокласник? Приемственост между прогимназиален и гимназиален етап.	всички учители	семинар	юни 2026 г.	учители в прогимназиален и гимназиален етап	без финансиране
19.	Приемственост между начален и прогимназиален етап.	всички учители	семинар	юни 2026 г.	учители в начален и прогимназиален етап	без финансиране
20.	Попълване на анкета с цел проучване потребностите на педагогическите специалисти от квалификация за учебната 2026-2027 година	всички учители		юни 2026 г.	зам.директори, пед.съветник, Д.Йончева	без финансиране

Вътрешноинституционална - по ПУО

1.	Съвместни занятия с психолога на училището по теми за превенция на тормоза и насилието: Първи клас : „Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните“ Втори клас: „Как се чувстваме като видим прояви на насилие и тормоз и какво правим“? Трети клас: „Искам и трябва“	продължаваща квалификация	педагогически специалисти начален етап	ноември 2025 г. - април 2026 г.	психолог, педагогически наставник, класни ръководители	без финансиране
----	---	---------------------------	--	---------------------------------	---	-----------------

	Четвърти клас: „Ценностите – какво са, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието“, „Без стрес в пети клас“					
4.	Иновативни методи на преподаване и оценяване. Използване на Смартест	учители математика	практикум	март 2026 г.	Диана Йончева, Нели Георгиева	без финансиране
Извънинституционална						
1.	Методика на обучението по БДП	квалификационен курс	класни ръководители	ноември 2025 г. - март 2026 г.	ДИДАСКО	делегиран бюджет
2.	Участие в квалификационни форми, организирани от РУО - Плевен, организирани по предметни области	продължаваща квалификация	съответни ПС	октомври 2025 г. - юни 2026 г.	според постъпили писма	според изискванията на учителите

Постигнати резултати:

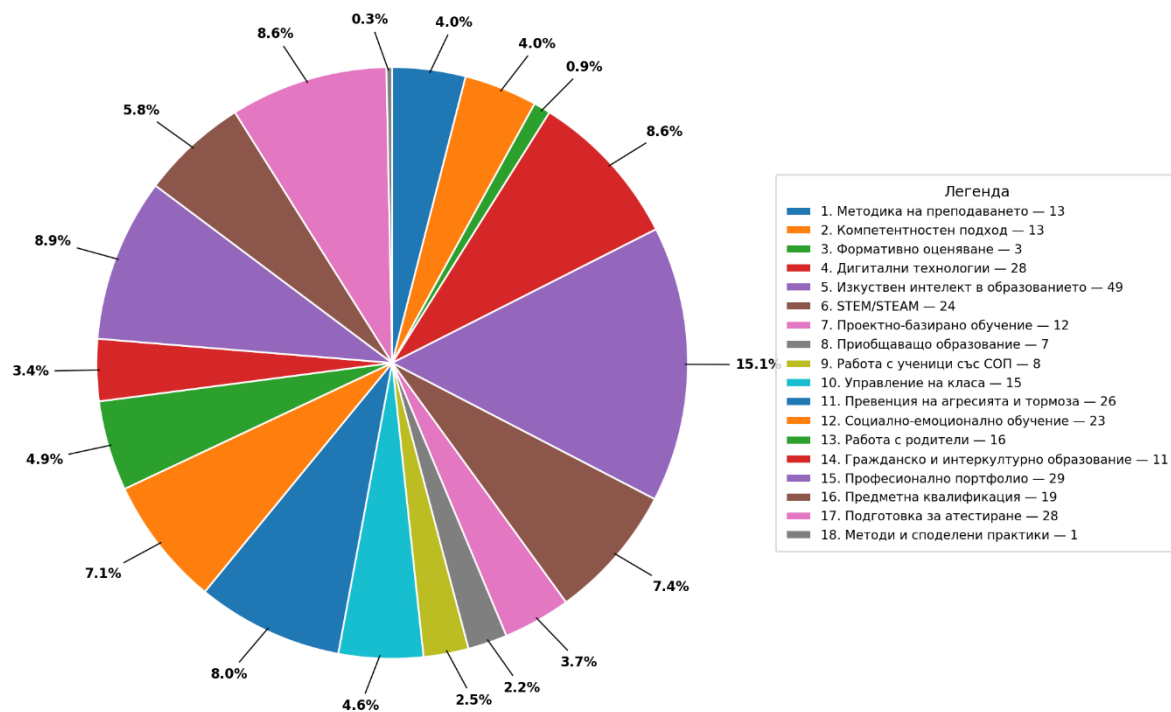
1. Самоусъвършенстване на педагогическите кадри чрез система за квалификация.
2. Повишаване качеството на обучението в СУ „Иван Вазов“
3. Чрез участието на учителите в квалификационните дейности се изградиха професионални общности, които да определят необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения за кариерното развитие на педагогическите специалисти.
4. Ефективно и пълноценно използване на всички ресурси и възможности на кабинетите в центъра по природни науки, изследвания и иновации.

II. Анкета за проучване на индивидуалните потребности и интереса към квалификация

Общ брой на анкетираните педагогически специалисти 86.

Области за повишаване на професионалната компетентност

86 респонденти • 325 посочвания общо



Забележка: процентите в кръговата диаграма са изчислени спрямо всички посочвания (325), тъй като въпросът позволява повече от един отговор.

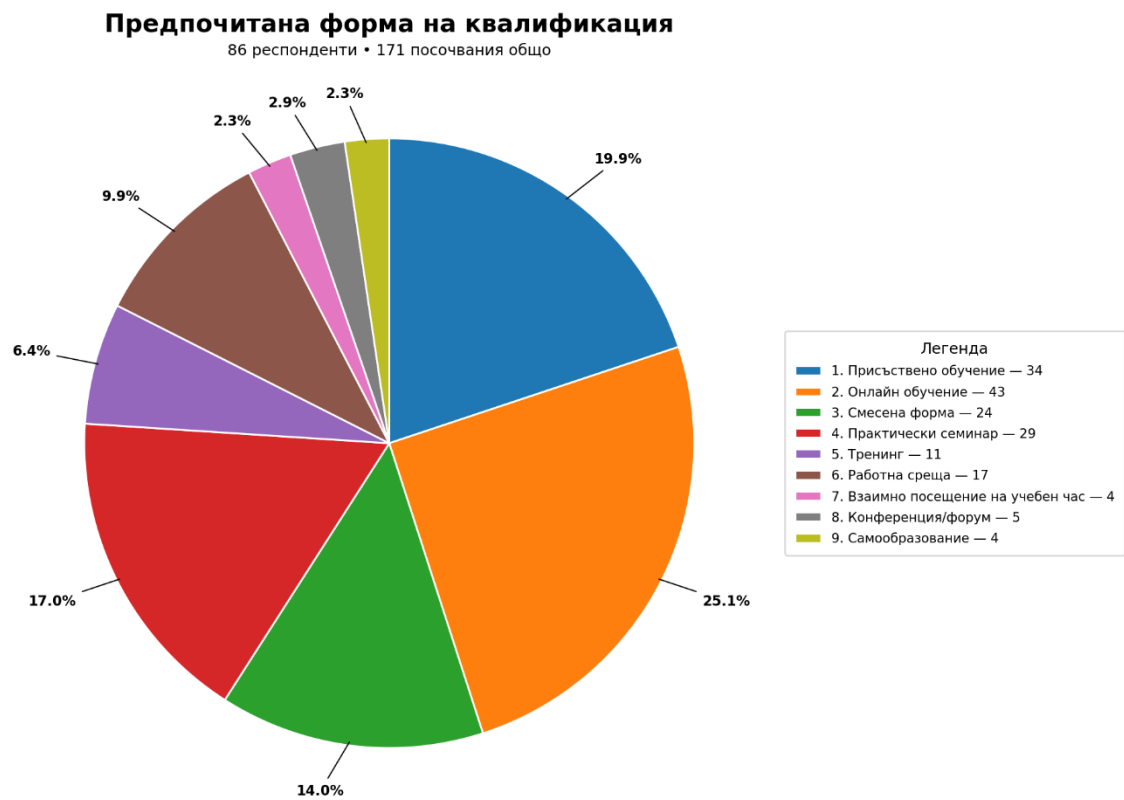
Анализ на резултатите

Най-силен интерес се наблюдава към **„Изкуствен интелект в образованието“** – 49 посочвания, което представлява **15,1% от всички посочвания**. Това е водещата област и показва ясно изразена необходимост от развитие на компетентности, свързани с приложението на ИИ в образователния процес.

Следват **„Професионално портфолио“** – 29 посочвания (8,9%), **„Дигитални технологии“** – 28 (8,6%) и **„Подготовка за атестиране“** – 28 (8,6%). Висок интерес има и към **STEM/STEAM** – 24 (7,4%), социално-емоционалното обучение – 23 (7,1%) и превенцията на агресията и тормоза – 26 (8,0%).

Данните показват, че потребностите са концентрирани както върху **дигиталната трансформация и новите технологии**, така и върху **практическите педагогически умения и професионалното развитие**. Особено важно е, че ИИ е посочен от **49 от 86-те анкетирани**, т.е. от **57% от респондентите**, което го определя като водещ приоритет за квалификационната дейност.

Извод: резултатите подкрепят включването в квалификационния план на обучения по ИИ и дигитални технологии, професионално портфолио и атестиране, както и на теми, свързани със STEM/STEAM, социално-емоционалното обучение и превенцията на агресията и тормоза.



Забележка: процентите са изчислени спрямо всички посочвания (171), тъй като въпросът позволява повече от един отговор.

Анализ на резултатите

Най-предпочитана е **онлайн формата на обучение** – 43 посочвания, което представлява **25,1% от всички посочвания**. Следват **присъственото обучение** – 34 посочвания (**19,9%**) и **практическият семинар** – 29 (**17,0%**).

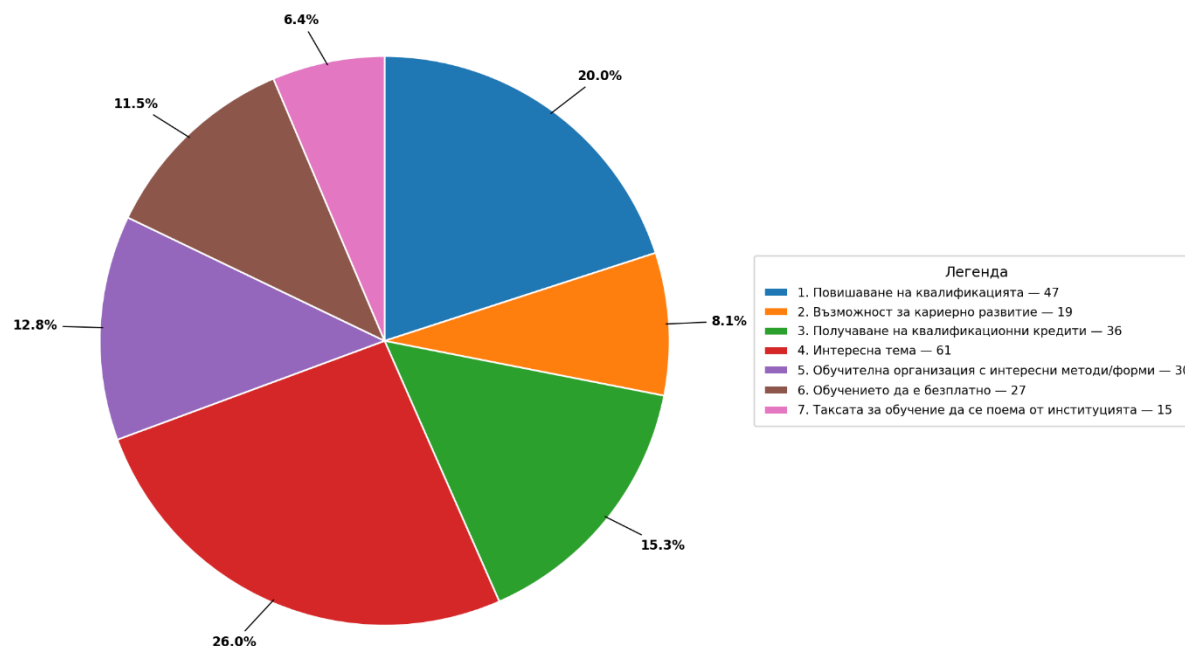
Значителен интерес има и към **смесената форма** – 24 посочвания (**14,0%**) и **работната среща** – 17 (**9,9%**). Това показва предпочитание към гъвкави форми, които съчетават достъпност, практическа работа и възможност за взаимодействие между участниците.

По-слаб е интересът към **тренинг** – 6,4%, **конференция/форум** – 2,9%, както и **взаимното посещение на учебен час и самообразованието** – по 2,3%.

Извод: при планирането на квалификационните дейности е целесъобразно да се даде приоритет на **онлайн, присъствени и практически семинарни форми**, като се запази възможността за смесено обучение. Данните показват, че педагогическите специалисти предпочитат форми, които са едновременно достъпни и практически ориентирани.

Мотивация за участие в обучения за продължаваща квалификация

86 респонденти • 235 посочвания общо



Анализ на резултатите

Водещ мотив за участие в обученията за продължаваща квалификация е **интересната тема** – 61 посочвания, или **26,0% от всички посочвания**. Това показва, че съдържанието и актуалността на темите са основният фактор при избора на обучение.

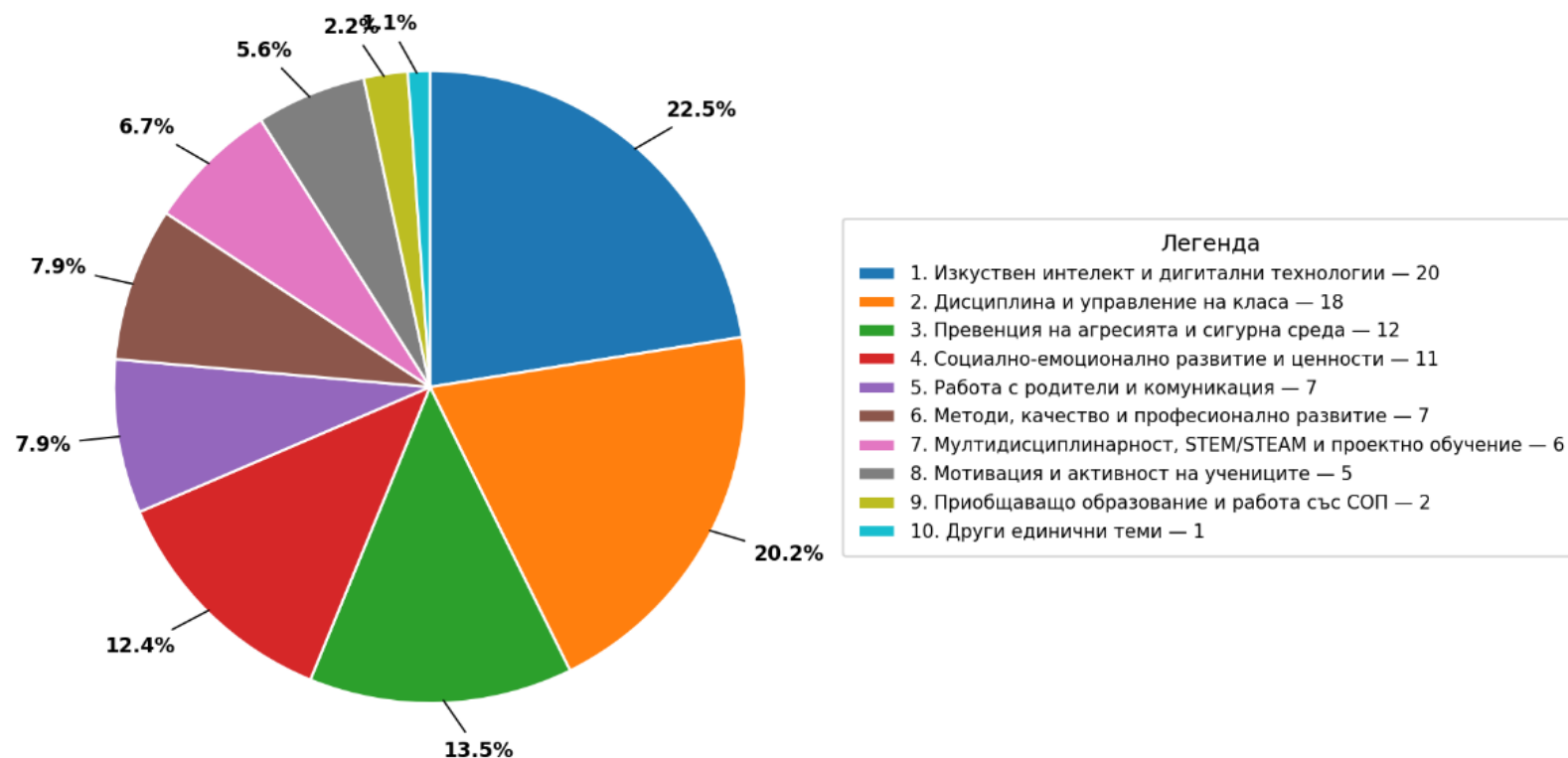
На второ място е **повишаването на квалификацията** – 47 посочвания (**20,0%**), следвано от **получаването на квалификационни кредити** – 36 (**15,3%**). Значим интерес има и към **обучителни организации, използващи интересни методи и форми** – 30 посочвания (**12,8%**).

Безплатното обучение е посочено 27 пъти (**11,5%**), което показва, че финансовата достъпност също е съществен фактор. **Възможността за кариерно развитие** е 8,1%, а **поемането на таксата от институцията** – 6,4%.

Извод: резултатите показват, че при планирането на квалификационната дейност трябва да се постави акцент върху **актуални и практически значими теми**, които едновременно допринасят за професионалното развитие и дават възможност за придобиване на квалификационни кредити. Добре е да се използват разнообразни и интересни методи на обучение и, когато е възможно, да се осигурява финансова достъпност за участниците.

Приоритетни теми за училището - тематично обобщение

64 предоставени отговора • 89 тематично кодирани посочвания



Тематично обобщение

Най-често се срещат следните направления:

1. Изкуствен интелект и дигитални технологии – 20 посочвания (22,5%)
2. Дисциплина и управление на класа – 18 (20,2%)
3. Превенция на агресията и сигурна училищна среда – 12 (13,5%)
4. Социално-емоционално развитие и ценности – 11 (12,4%)
5. Работа с родители и комуникация – 7 (7,9%)
6. Методи, качество и професионално развитие – 7 (7,9%)
7. Мултидисциплинарност, STEM/STEAM и проектно обучение – 6 (6,7%)
8. Мотивация и активност на учениците – 5 (5,6%)

9. Приобщаващо образование и работа със СОП – 2 (2,2%)

10. Други единични теми – 1 (1,1%)

Като цяло отговорите ясно поставят акцент върху дигитализацията и ИИ, управлението на поведението и дисциплината, както и върху позитивния училищен климат, превенцията на агресията и социално-емоционалното развитие. Тези направления се срещат многократно и в конкретните свободни отговори – например ИИ и дигиталните технологии, дисциплината, работата с родители и превенцията на агресията са изрично посочени в множество комбинации.

Анализ

Първият водещ приоритет е технологичният. Изкуственият интелект и дигиталните технологии са най-често посочваното направление. Отговорите включват както общ интерес към ИИ, така и конкретна необходимост от прилагането му в преподаването, използването на генеративен ИИ и дигитализацията на учебния процес.

Вторият голям акцент е свързан с управлението на учениците. Дисциплината, правилата, контролът, санкциите и управлението на класа се появяват многократно. Това показва необходимост от практически насочени квалификационни дейности за управление на класа, превенция на проблемно поведение и изграждане на позитивна дисциплина.

Превенцията на агресията и тормоза е самостоятелен силен приоритет. Тя често е свързана с необходимостта от създаване на сигурна и подкрепяща училищна среда, което показва, че темата не се разглежда само като проблем на поведението, а като част от цялостния училищен климат.

Социално-емоционалното развитие и ценностното възпитание също заемат значимо място – емоционална интелигентност, толерантност, личностно развитие, ценности, гражданска култура и взаимопомощ.

Отделно се откроява необходимостта от по-добро взаимодействие с родителите, както и от развитие на комуникацията между учители, ученици и родители.

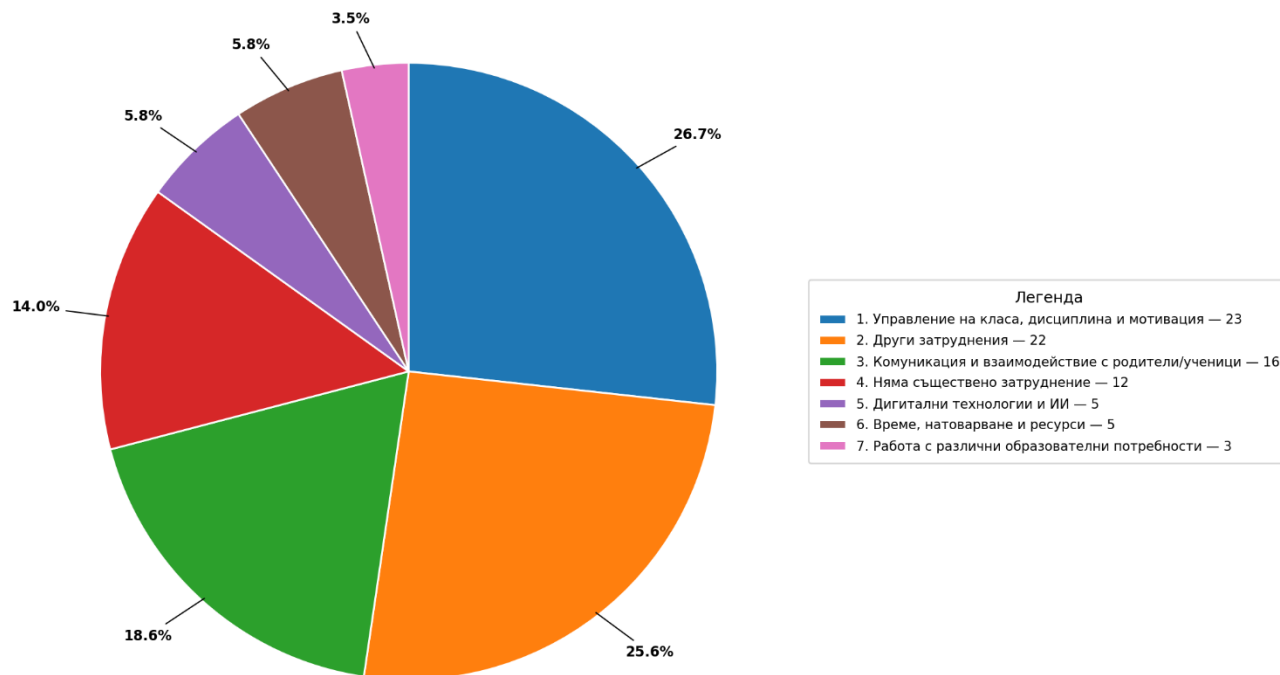
Обобщен извод

Данните дават основание квалификационната дейност да бъде структурирана около четири основни приоритетни направления:

1. Дигитална трансформация: ИИ, дигитални технологии, генеративен ИИ и приложението им в преподаването.
2. Управление и училищен климат: дисциплина, управление на класа, правила, превенция на агресията и тормоза.
3. Личностно и социално развитие: емоционална интелигентност, мотивация, ценности и подкрепяща среда.
4. Партньорство и качество: работа с родители, иновативни методи, STEM/STEAM, проектно и мултидисциплинарно обучение.

Затруднения в педагогическата практика - тематично обобщение

86 респонденти • тематично кодиране на отговорите



Забележка: свободните отговори са тематично обобщени в преобладаваща категория за целите на визуализацията. Процентите са спрямо 86-те анкетиращи.

Анализ на резултатите

Най-съществено затруднение за педагогическите специалисти е управлението на класа, дисциплината и мотивацията на учениците – 23 отговора (26,7%). В тази група попадат проблеми с поведението, спазването на правилата, самоконтрола, концентрацията и мотивацията за учене.

На второ място са други разнообразни затруднения – 22 отговора (25,6%), което показва, че част от потребностите са специфични и свързани с конкретната професионална практика.

Комуникацията и взаимодействието с родители и ученици заемат значим дял – 16 отговора (18,6%). Често се посочват недостатъчната ангажираност на родителите, трудностите в комуникацията и разногласията относно изискванията към учениците.

При 14,0% от анкетираните не се открояват съществени затруднения. Това е положителен резултат, но същевременно показва, че при останалите педагогически специалисти съществуват конкретни области, в които е необходима подкрепа.

По 5,8% са затрудненията, свързани с дигиталните технологии и ИИ, както и с времето, натоварването и ресурсите. Сред тях са технически проблеми, недостатъчно време за упражнения и затруднения при разумното и критично използване на ИИ.

Най-малък е дялът на затрудненията, свързани с работата с различни образователни потребности – 3,5%.

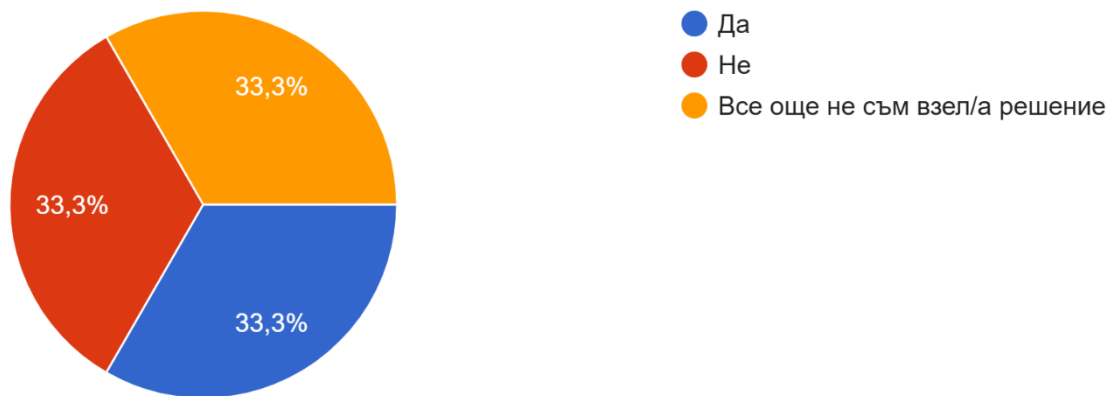
Обобщен извод

Резултатите показват, че квалификационната дейност следва да насочи значително внимание към управлението на класа, мотивацията и дисциплината, както и към ефективната комуникация с родители и ученици. Необходимо е да се предвидят и практически теми за дигитални технологии и изкуствен интелект, управление на натоварването и работа с различни образователни потребности.

Тематичното обобщение потвърждава, че основните потребности са свързани не само с методиката на преподаване, а и с управлението на поведението, комуникацията и създаването на позитивна учебна среда.

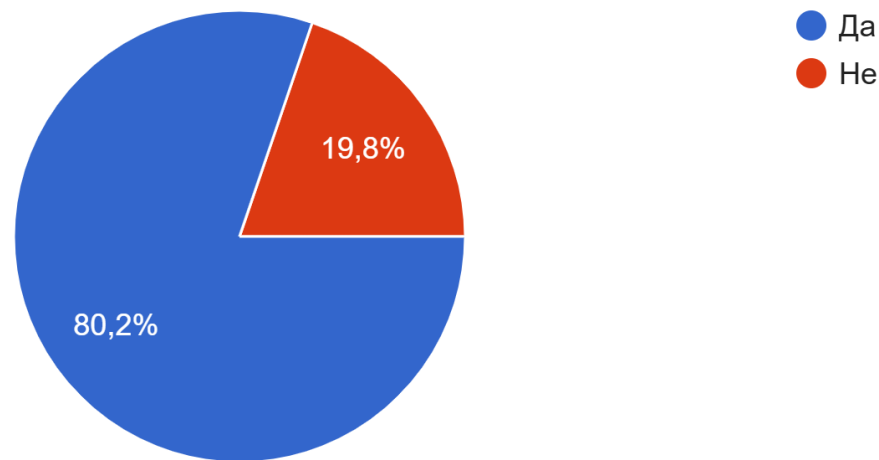
Имате ли интерес към придобиване на професионално-квалификационна степен?

84 отговора



Имате ли нужда от подкрепа при разработване/актуализиране на професионалното портфолио?

86 отговора



III. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ

- Закон за предучилищното и училищното образование – разпоредбите относно повишаването на квалификацията и вътрешноинституционалната квалификация.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, с последващите изменения и допълнения.
- Действащият Колективен трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование – относно финансовото осигуряване и приоритетите при квалификацията.
- Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“ за 2026 г. и приложимите за учебната 2026/2027 г. възможности за участие.
- Годишният план за дейността на СУ „Иван Вазов“, Плевен, стратегията за развитие на училището и планове на професионалните общности.

IV. АНАЛИЗ И ОБОСНОВКА

Планът за квалификационната дейност за учебната 2026/2027 година е разработен на основата на плана за 2025/2026 г., като запазва неговата логика и структура и надгражда реализираните дейности. В предходния план са заложили теми, свързани с електронни ресурси, интерактивно обучение, оценяване, STEM, изкуствен интелект, роботика, работа с родители, превенция на агресията, приемствеността и професионалните общности. Това създава добра основа за преминаване от въвеждане и запознаване към устойчиво прилагане, споделяне и измерване на ефекта от новите педагогически практики.

За новата учебна година акцентът се поставя върху компетентностния подход, качеството на преподаването и оценяването, ефективното и отговорно използване на изкуствения интелект и дигиталните технологии, STEM/STEAM практиките, функционалната грамотност, приобщаващото образование, социално-емоционалните умения, безопасната училищна среда и професионалното споделяне в рамките на професионалните общности.

При планирането се отчита нормативното изискване за не по-малко от 16 академични часа вътрешноинституционална квалификация годишно за всеки педагогически специалист. За обученията за повишаване на квалификацията по програми на организациите, посочени в Наредба № 15, квалификационните кредити се отчитат съгласно действащата нормативна уредба.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ОСНОВНА ЦЕЛ

Създаване на устойчива система за професионално развитие на педагогическите специалисти, насочена към повишаване качеството на образователния процес, резултатите на учениците и капацитета на училището за иновации, приобщаване и ефективно използване на съвременни технологии.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Повишаване на педагогическата, методическата, дигиталната и предметната компетентност на педагогическите специалисти.
- Развитие на умения за планиране и реализиране на компетентностно ориентирано, практико-приложно и интердисциплинарно обучение.
- Надграждане на уменията за използване на изкуствен интелект и дигитални инструменти по етичен, безопасен и педагогически целесъобразен начин.
- Подобряване на практиките за оценяване, обратна връзка и проследяване на напредъка на учениците.
- Развитие на приобщаваща, подкрепяща и безопасна образователна среда.
- Насърчаване на професионалните общности, наставничеството, взаимното учене и споделянето на добри практики.
- Подкрепа на професионалното развитие и кариерното израстване на педагогическите специалисти.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

- Да се проучват ежегодно потребностите от квалификация и резултатите от проведените форми.

- Да се осигурява минимумът от 16 академични часа вътрешноинституционална квалификация за всеки педагогически специалист.
- Да се планират и подкрепят обучения за повишаване на квалификацията, включително такива, удостоверявани с квалификационни кредити.
- Да се включват теми за превенция на насилието, агресията и стресогенните фактори в училищната среда.
- Да се организират практикуми, открити практики, дискусии и споделяне на резултати от обучения.
- Да се проследява приложението на наученото в реалната педагогическа практика.
- Да се поддържа регистър на квалификационните дейности и доказателствата за участие и резултати.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

- Качествено и компетентностно ориентирано обучение и оценяване.
- Изкуствен интелект, дигитална грамотност, киберсигурност и безопасно използване на технологии.
- STEM/STEAM, проектно-базирано, интердисциплинарно и изследователско обучение.
- Функционална грамотност, критическо мислене, творческо мислене и умения за XXI век.
- Приобщаващо образование, диференциране и подкрепа за личностно развитие.
- Социално-емоционално учене, позитивна комуникация, превенция на тормоз, агресия и професионален стрес.
- Ефективно взаимодействие с родители и училищната общност.
- Приемственост между образователните етапи и професионално развитие на педагогическите специалисти.

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

- всички педагогически специалисти;
- учители по общообразователна, профилирана и професионална подготовка;
- класни ръководители;
- педагогически съветник, психолог и други специалисти за подкрепа;
- председатели и членове на професионални общности и постоянни комисии;
- заместник-директори и административно ръководство;
- новоназначени педагогически специалисти и наставници.

VII. ФИНАНСИРАНЕ

- Годишните средства за квалификация се планират съгласно действащия Колективен трудов договор – не по-малко от 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал.
- Средствата се използват за квалификационни дейности, предварително обсъдени на педагогически съвет, съгласувани със социалните партньори, когато е приложимо, и утвърдени от директора.
- Приоритетно се планират средства за вътрешноинституционална и междуинституционална квалификация съгласно действащия КТД.
- Извънинституционалните обучения се финансират от бюджета на училището, национални програми, проекти и други допустими източници.
- При възможност се използват безплатни обучения на МОН, РУО, НЦПКПС и други институции.
- При участие в обучение по желание на педагогически специалист и извън приоритетите на училището може да се приложи лично финансиране след съгласуване с директора.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Всички педагогически специалисти са включени в планираната вътрешноинституционална квалификация.
- Изградена и функционираща система за планиране, реализиране, отчитане и оценка на квалификационната дейност.
- Повишена методическа и дигитална компетентност и по-уверено използване на съвременни технологии.
- Устойчиво прилагане на компетентностен, проектен, интердисциплинарен и STEM/STEAM подход.
- Подобрили практики за формативно оценяване, обратна връзка и проследяване на индивидуалния напредък.
- Подобрена комуникация и взаимодействие с ученици, родители и училищната общност.
- Намаляване на рисковете, свързани с тормоз, агресия, киберрискове и професионален стрес.
- Повече споделени добри практики и действащи професионални общности.
- Поддържан актуален регистър на квалификационните дейности и доказателствата за тяхното провеждане.
- Подкрепено професионално развитие, включително придобиване на квалификационни кредити и ПКС.

IX. КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ ЗА ЕФЕКТИВНОСТ

Критерии	Индикатори
Участие и обхват	Дял на педагогическите специалисти, участвали в минимум 16 академични часа вътрешноинституционална квалификация; брой участия в извънституционални обучения.
Приложимост на наученото	Наблюдавани/представени практики; разработени ресурси; използвани нови методи и инструменти в учебни часове.
Влияние върху учениците	Динамика на резултатите от вътрешноучилищно оценяване, НВО и ДЗИ; активност, мотивация и участие; резултати от състезания и проекти.
Професионално развитие	Брой педагогически специалисти с придобити квалификационни кредити; кандидати и придобили ПКС; новоназначени специалисти, включени в наставничество.
Удовлетвореност	Резултати от анкети след обученията; предложения за последващи квалификационни дейности.
Споделяне и устойчивост	Брой представени добри практики, открити уроци, професионални срещи и материали, споделени в професионалните общности.

X. ТЕМАТИЧЕН ПЛАН ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

№	Тема	Целева група	Форма	Период	Обучител/отговорник	Финансиране
1	Проучване и анализ на потребностите от квалификация. Планиране на професионалното развитие.	всички ПС	анкета/работна среща	септември 2026	ръководство, професионални общности	без финансиране
2	Ефективно използване на генеративен изкуствен интелект за планиране, създаване на ресурси и обратна връзка.	всички ПС	практикум	октомври 2026	учители по информатика и ИТ	без финансиране
3	Изкуственият интелект в училище – етика, авторство, проверка на информация и	всички ПС	семинар/дискусия	октомври 2026	учители по ИТ, ръководство	без финансиране

	защита на личните данни.					
4	Формативно оценяване и качествена обратна връзка – от оценката към напредъка.	всички ПС	обучение/практикум	ноември 2026	вътрешен/външен учител	делегиран бюджет
5	Компетентностен подход: превръщане на учебното съдържание в практически задачи.	всички ПС	работилница	ноември 2026	професионални общности	без финансиране
6	STEM/STEAM и интердисциплинарни уроци – проектиране, реализиране и оценяване.	всички ПС	практикум	ноември 2026	STEM екип	без финансиране
7	Развитие на функционалната грамотност и критическото мислене.	всички ПС	семинар/споделяне	декември 2026	професионални общности	без финансиране
8	Дигитални ресурси и интерактивни инструменти за активно учене.	всички ПС	практикум	декември 2026	ръководител ИКТ/учители	без финансиране
9	Приобщаваща класна стая – диференциране, адаптиране на задачи и подкрепа за различните потребности.	всички ПС	обучение	януари 2027	педагогически съветник/външен лектор	делегиран бюджет
10	Социално-емоционално учене и управление на поведението в класа.	всички ПС	тренинг	януари 2027	психолог/педагогически съветник	без финансиране
11	Ефективна комуникация с родители: трудни разговори, обратна връзка и партньорство.	всички учители	семинар	февруари 2027	психолог, педагогически съветник	без финансиране
12	Киберсигурност и безопасно поведение в дигитална среда.	всички ПС	обучение	февруари 2027	учители по ИТ/външен експерт	делегиран бюджет

13	Проектно-базирано обучение – от идея до краен продукт.	всички ПС	практикум	март 2027	STEM екип/професионални общности	без финансиране
14	Развитие на умения за представяне, публично говорене и работа с аудитория.	всички учители	тренинг	март 2027	педагогически съветник/външен лектор	делегиран бюджет
15	Превенция на тормоза и агресията. Интервенции при конфликтни ситуации.	всички ПС	обучение	март 2027	психолог/комисия	без финансиране
16	Безопасност на движението по пътищата – актуализиране на педагогическите практики.	класни ръководители и ПС	методическа среща	април 2027	комисия БДП	без финансиране
17	Нови подходи за мотивация и ангажиране на учениците.	всички ПС	дискусия/работилница	април 2027	професионални общности	без финансиране
18	Приемственост между образователните етапи – добри практики за плавен преход.	начален, прогимназиален и гимназиален етап	семинар	април 2027	екипи по етапи	без финансиране
19	Професионални общности като среда за взаимно учене и професионално развитие.	председатели/членове на ПО	работна среща	май 2027	ръководство	без финансиране
20	Открити практики: представяне на иновативни уроци и резултати от квалификацията.	всички ПС	открити практики	май 2027	учители-домакини	без финансиране
21	Анализ на ефекта от квалификационните дейности и планиране на следващата учебна година.	всички ПС	анкета/дискусия	юни 2027	ръководство	без финансиране
22	Участие в обучения по НП „Квалификация на педагогическите специалисти“, РУО –	съответни ПС	квалификационни обучения	през годината	МОН, НЦКПС, РУО, одобрени обучители	според програмата/бюджета

	Плевен и други одобрени програми.					
23	Участие в квалификационни форми по предметни области, организирани от РУО – Плевен.	съответни ПС	продължаваща квалификация	октомври 2026 – юни 2027	РУО – Плевен	според изискванията
24	Подкрепа за придобиване на професионално-квалификационни степени и развитие на наставничеството.	ПС с интерес/наставници	консултиране	през годината	ръководство/наставници	лично/училищен бюджет според случая

XI. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ПРОФЕСИОНАЛНИ ОБЩНОСТИ

- Професионалните общности разработват свои планове за квалификационна дейност в съответствие с настоящия план и конкретните потребности на учителите.
- В плановете се предвиждат споделяне на добри практики, открити уроци, интердисциплинарни дейности, анализ на резултати, разработване на ресурси и взаимно наблюдение.
- При планирането се включват дейности за минимум 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за всеки педагогически специалист, като конкретното разпределение се определя в училищната организация.

XII. ОТЧИТАНЕ, МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

- Всяка квалификационна дейност се документира с информация за тема, дата, място/форма, продължителност, участници, обучител и резултати.
- За вътрешноинституционалните форми се води училищен регистър и се съхраняват присъствени списъци, програми, материали, анкети и/или други доказателства.
- При извънституционални обучения се съхраняват удостоверенията за участие и документите за присъдени квалификационни кредити.
- След значими обучения се предвижда кратко споделяне на наученото в професионалната общност или пред педагогическия съвет.
- В края на учебната година се извършва анализ на изпълнението на плана и на ефекта върху професионалната практика.
- Директорът упражнява контрол по изпълнението на плана и участието на педагогическите специалисти в квалификационните дейности.

XIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящият план е отворен документ и при необходимост може да бъде актуализиран през учебната година при промяна в нормативната уредба, приоритетите на МОН/РУО – Плевен, бюджета на училището, резултатите от проучването на потребностите или възникване на нови квалификационни потребности.

Конкретните дати и обучители в тематичния план могат да бъдат уточнявани и актуализирани със заповед на директора и/или решение на педагогическия съвет, когато това е необходимо.

Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 12/ 09.09.2026 г.